



学校だより

自ら考え 進んで行動する「強い子」の育成 《強い頭・強い心・強い体》

【学校教育目標】
心豊かでがんばる子
進んで学習する子
思いやりのある子
健康で明るい子

令和7年度 学校評価アンケート(4者比較)

No.	評価項目 「」内は、保護者アンケートにおける文 章です。	教職員		保護者		地域		児童					
		R7	R6	R7	R6	R7	R6	R7	R6				
①	強い子の育成「本校の児童は、自ら進 んで行動する『強い子』に育っている。」	3.4	↓	3.5	2.7	—	2.7	3.4	—	3.4	3.0	↓	3.2
本校の教育活動の合い言葉となる「強い子」について、どのくらい意識が根付いているかを評価します。学校教育目標である「心豊かでがんばる子」を実現を目指し、「強い頭」=進んで学習する子、「強い心」=思いやりのある子、「強い体」=健康で明るい子を育成します。児童が自ら「考え」進んで行動できるよう、自主性を伸ばせる活動を重視しています。いろいろな場面で、児童が、友達と協力して最適解を導けるような教育活動を進めてまいります。													
②	信頼関係「本校の児童は、『先生を信 頼して』学習している。」	3.3	↓	3.5	3.2	↓	3.3	3.3	↓	3.4	3.4	—	3.4
③	体験活動「学校は、『体験活動』を授 業に取り入れ、効果をあげている。」	3.2	↓	3.4	3.2	↓	3.3						
④	学力向上「本校の児童は、『授業をよく 理解』している。」	3.2	—	3.2	2.7	↓	2.8				3.5	↓	3.6
⑤	授業の楽しさ「本校の児童は、『授業 が楽しい』と感じている。」	3.2	↓	3.5	2.8	↓	2.9	3.4	↑	3.3	3.3	↓	3.4
⑥	学校は、日常的な「読書活動」に取り 組み、効果をあげている。	2.8	↓	3.2	2.6	↓	2.8				2.8	↓	3.2
⑦	ICT活用「授業で『タブレット』をよく 使っている。」	3.5	↓	3.6	3.1	↓	3.4				3.7	↓	3.8
学力向上を目標に、授業改善を行っています。学習課題や学習のゴール等を自分で決めるこによって、意欲的に学んでいる児童の姿が見られます。児童が自分の力を把握し、自分で学び方を調整できるように支援してまいります。													
日常的な読書活動推進のため、読書月間以外にも30冊本を読むごとに賞状の授与と子どもの名前の入った星型を掲示する「か がやけ読書の星」の取組を行いました。また、国語学習での読書だけでなく、課題解決のために、各教科で、インタビューやイン ターネット、図書、新聞を使った調べ学習を行っていました。読書を基盤とし、様々なツールを使って考えられる児童を育成してまいります。													
⑧	あいさつ「本校の児童は、『あいさつを よくする子』に育っている。」	3.3	↓	3.4	2.7	↓	2.9	3.2	—	3.2	3.5	—	3.5
⑨	返事「本校の児童は、『返事をよくする 子』に育っている。」	3.2	↓	3.3	2.7	↓	2.8				3.4	↓	3.5
⑩	あいさつ運動「学校の『あいさつ運動』 は、効果をあげている。」	3.4	↓	3.6	2.6	↓	3.0						
学校の廊下ですれ違う際は、「おはようございます」「こんにちは」とさわやかに元気なあいさつができる児童がたくさんいます。あ いさつは、コミュニケーションの一歩です。学校では、特別の教科道德や学級活動、日々の生活指導を使って、校内だけでなく、 校外でも、児童が素晴らしいあいさつができるよう指導してまいります。御家庭でも、あいさつの励行よろしくお願ひします。													
⑪	仲良く生活・規範意識「本校の児童 は、『仲良く生活し、約束やルールを 守る子』に育っている。」	3.4	↓	3.5	3.1	—	3.1	3.1	↓	3.4	3.5	↓	3.6
⑫	ほめる教育「学校は、児童の『やる気 を引き出す教育』を行っている。」	3.5	—	3.5	2.7	↓	2.9				3.4	—	3.4

