

令和6年7月12日

保護者 様

さいたま市立田島小学校
校長 山口 美保

通知表「あゆみ」について

小暑の候、保護者の皆様には御健勝のこととお喜び申し上げます。また、平素より学校教育に御理解御協力いただきましてありがとうございます。

さて、おかげさまをもちまして、1学期も残すところあと1週間となりました。来週の終業式の日には、毎日一生懸命がんばってきた子どもたちの学習や生活の様子を保護者の皆様にお知らせするため、通知表「あゆみ」をお届けいたします。

つきましては、下記の〔通知表「あゆみ」の見方〕をよくお読みいただき、今学期の子どもたちの「努力したところ」「さらに伸ばしていきたいところ」「もう少し努力していきたいところ」等について、家庭で話し合う際の資料として御活用いただきたいと思います。学期ごとの通知をクリアファイルに綴じ入れて配付しますが、長期休業明けに学校に返却する必要はありません。そのまま、ファイルと一緒に御家庭で保管してください。御理解御協力をよろしく願います。

記

〔通知表「あゆみ」の見方〕

1 通知表の役割

- (1) 学校での学習や生活の様子、指導の状況、成果等について保護者の皆様にお知らせすることにより共通理解を図り、今後の子どもたち一人ひとりの学習や生活の充実に役立てていきます。
- (2) 子どもたち自身に自己を振り返る機会を与え、一人ひとりの学習意欲を一層高め、主体的な学習を進めることに役立てていきます。

2 学習の記録

各教科の学習の記録の欄には「評価（観点別）」と「評定（3～6年）」があります。それぞれの教科で、「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」等の観点について、趣旨に基づいて評価をしています。

(1) 「評価（観点別）」について

- 各教科の目標（趣旨）に照らし、その実現状況を観点ごとに評価します。
 - ・ 十分目標を達成できた場合……A「よくできる」となります。
 - ・ おおむね目標を達成できた場合…B「できる」となります。
 - ・ 努力を要する場合………C「がんばろう」となります。

※ 1年生の1学期は、特別の観点で「できる」「がんばろう」の評価となります。

(2) 「評定（3～6年）」について（※1・2年生に評定はありません。）

- 各教科の目標（趣旨）に照らし、その実現状況を総括的に評価します。
 - ・ 十分目標を達成できた場合………3「よくできる」となります。
 - ・ おおむね目標を達成できた場合…2「できる」となります。
 - ・ 努力を要する場合………1「がんばろう」となります。

※ 十分達成できたとは、おおむね達成できた状況に加えてさらに質的な高まりや深まりをもっている場合ととらえます。

3 特別の教科 道徳

学習活動での児童の具体的なすがたを、文章で評価します。また、児童が道徳について友達との話し合いの中で思考し、色々なものの見方に触れながら、道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているかといった点を重視します。1学期の通知表に記述します。

4 さくら草タイムの記録（3～6年）

総合的な学習の時間を本校では「さくら草タイム」と呼んでいます。総合的な学習の時間は、「自ら学び、自ら考え、課題を解決する力などの育成や自己の生き方を考える児童の育成」を目的と見做しています。（裏面に続く）

的とした学習です。子どもたちの学習の様子を具体的に記録しています。また、子どもたちにプログラミング的思考や創造性を育む「STEAMS TIME」での活動のようすも、ここでお伝えします。3学期の通知表で、年間の評価をお伝えしますので、1、2学期の通知表には記載はありません。

5 潤いの時間の記録（3～6年）

児童の人間関係を構築する能力の育成を目指し、様々なコミュニケーション・スキルを体験的に学習する「人間関係プログラム」の授業を実施しています。コミュニケーションへの関心・意欲・態度、コミュニケーションを図るスキルの観点から、学習の様子を記録しています。2学期の通知表に記載します。

6 特別活動の様子

学級活動・学校行事・児童会活動・クラブ活動（4～6年）・委員会活動（5・6年）での役割分担や、様々な展覧会等の表彰について記載します。表彰等は、特に記載のない場合もあります。

7 グローバルスタディの記録

コミュニケーションについて興味・関心を持ち、外国語でコミュニケーションを図る力を身に付ける学習です。1、2年については、児童にどのような力が身に付いたかを具体的に文章で評価します。3、4年については観点別の学習状況をABCで評価します。5、6年については、観点別評価に加え、目標の達成状況を評定（1・2・3）にて評価します。1・2年は3学期に、3～6年は学期ごとに評価をしますので、御承知おきください。

8 行動の記録

各学年ともに、十分達成している項目に○印がつきます。（十分達成しているとは、その学年の児童の発達段階から考えられる行動よりもたいへんよくできている状態のことです。）

※ 十分達成している状況以外は○がつかないため空欄になりますが、つけ忘れではありません。

行動の記録は、基本的な生活習慣を中心に構成されています。学校教育目標「心豊かでがんばる子」の育成を目指して、次のような視点で項目を設けました。

項目	具体的な児童の姿
基本的な生活習慣	大きな声でのあいさつや身の回りの整理整頓ができる。
健康・体力の向上	安全に気を付け、元気に体を動かして生活することができる
自主・自律	目標をもって、最後までやり通すことができる。
責任感	そうじや係・当番活動を、責任をもって行うことができる。
創意工夫	進んで考え、工夫して生活することができる。
思いやり・協力	相手の立場にたって、思いやりをもって行動することができる。
生命尊重・自然愛護	自然に親しみ、自他の生命を大切にすることができる。
勤労・奉仕	みんなのために、進んで活動することができる。
公正・公平	誰に対しても、分け隔てなく接することができる。
公共心・公德心	約束を守り、みんなで使うものを大切にすることができる。

行動の記録は、子どもたちが日々充実した社会生活を送る上で、とても重要な項目ばかりです。学習の記録だけでなく、行動の記録も子どもたちのがんばりを認め、励ましてあげてください。

9 学習や生活の様子

学習面、生活面、学校生活全般にわたり、担任から御家庭にお伝えしたいことを記入しています。1・2学期については、個人面談等にてお伝えしますので、記載はありません。3学期のみの記載となります。

10 出欠の記録

「授業日数」「出席停止・忌引き等日数」「出席しなければならない日数」「出席日数」「欠席日数」について学期ごとの記録が記入されています。

「出席しなければならない日数」＝「授業日数」－「出席停止・忌引き等日数」（出席停止や忌引きは欠席扱いになりません。）