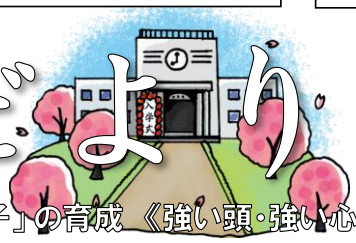
一歩前進！チーム田島！　令和５年度 さいたま市立田島小学校　令和６年１月吉日 特別号

学校だより



【学校教育目標】
心豊かでがんばる子
進んで学習する子
思いやりのある子
健康で明るい子

自ら考え 進んで行動する「強い子」の育成 《強い頭・強い心・強い体》

令和5年度　学校評価アンケート（4者比較）

No.	評価項目 「　」内は、保護者アンケートにおける文章です。	教職員			保護者			地域			児童		
		R5		R4	R5		R4	R5		R4	R5		R4
①	**強い子の育成**「本校の児童は、自ら進んで行動する『強い子』に育っている。」	3.5	↓	3.6	2.7	—	2.7	3.1	↓	3.2	3.2	↑	3.1

本校の教育活動の合い言葉となる「強い子」について、どのくらい意識が根付いているかを評価します。今年度は、昨年度とほぼ同じ評価となっています。新型コロナウイルス感染症が5類に移行し、学校の教育活動がほぼコロナ前の状態に戻ってきています。今後も、児童が自主性を更に伸ばせる活動を重視し、児童が自信を持って「自分は『強い子』です」と言えるよう、教育活動全体をとおして指導をしてまいります。

②	**信頼関係**「本校の児童は、『先生を信頼して』学習している。」	3.7	↑	3.6	3.3	↑	3.2	3.4	↑	3.3	3.5	—	3.5
③	**体験活動**「学校は、『体験活動』を授業に取り入れ、効果をあげている。」	3.4	↑	3.2	3.2	—	3.2						
④	**学力向上**「本校の児童は、『授業をよく理解』している。」	3.4	↑	3.1	2.8	—	2.8				3.6	—	3.6
⑤	**授業の楽しさ**「本校の児童は、『授業が楽しい』と感じている。」	3.5	↑	3.3	2.9	—	2.9	3.3	↓	3.5	3.3	↓	3.4
⑥	**ICT活用**「授業で『タブレット』をよく使っている。」	3.7	↑	3.6	3.2	↓	3.3				3.7	—	3.7

主に、学習についての評価項目で、昨年度とほぼ同様の評価となっています。教職員と児童、保護者、地域の方々の信頼関係を軸とした教育活動により、児童が学習に対して前向きに臨んでいる姿がうかがえます。また、タブレットをはじめとしたICTの活用がさらに進み、児童は教科書、ノートに並んで、タブレットを日常的に使って学習しています。今後も、ICTを効果的に活用しながら、児童の学力向上に努めてまいります。

⑦	**あいさつ**「本校の児童は、『あいさつをよくする子』に育っている。」	3.6	↑	3.5	2.9	—	2.9	3.0	↓	3.3	3.5	—	3.5
⑧	**返事**「本校の児童は、『返事をよくする子』に育っている。」	3.4	—	3.4	2.8	↓	2.9				3.5	—	3.5
⑨	**あいさつ運動**「学校の『あいさつ運動』は、効果をあげている。」	3.5	↑	3.3	2.9	—	2.9						

「あいさつ」や「返事」に関する評価項目については、昨年度とほぼ同様の評価となっていますが、保護者の評価としては3を下回っており、改善を求められていると考えます。学校では、校門でのあいさつ運動をはじめ、様々なあいさつに関する取組を行っており、高学年を中心に元気よくあいさつをする姿が多く見られます。今後も取組を継続・発展させるとともに、家庭や地域とも連携して、児童のあいさつに対する意識をさらに高めてまいります。

⑩	**仲良く生活・規範意識**「本校の児童は、『仲良く生活し、約束やルールを守る子』に育っている。」	3.7	↑	3.5	3.1	↓	3.2	3.0	↓	3.2	3.6	—	3.6
⑪	**ほめる教育**「学校は、児童の『やる気を引き出す教育』を行っている。」	3.7	↑	3.5	2.8	—	2.8				3.3	↓	3.4

⑫	**いじめ防止**「学校は『いじめの防止、いじめの早期発見・早期対応』に力を入れている。」	3.5	↓	3.7	3.0	↑	2.8	3.3	↓	3.4	3.1	—	3.1
⑬	**生命尊重**「学校の『命や動植物を大切にする教育』は、効果をあげている。」	3.5	↑	3.3	3.2	—	3.2	3.3	↓	3.4	3.8	—	3.8

「いじめの防止、いじめの早期発見・早期対応」の項目については、昨年度とほぼ同様の評価となっています。いじめの早期発見・早期対応については、全教職員が尽力しているところではありますが、今後も日ごろから児童の様子を見守り、困ったことがあればすぐ教員に相談できる雰囲気を作っていくとともに、「なかよし相談」などの教育相談体制を継続していきます。

⑭	**通学班登校**「学校の『通学班への指導』は、実態に合わせて適切に行っている。」	3.5	↑	3.4	2.9	↓	3.0	3.0	↓	3.2	3.4	↓	3.5
⑮	**健康教育**「児童の体力を向上させ、健康な生活を実現する指導は、効果をあげている。」	3.7	↑	3.4	3.1	↓	3.2	3.4	—	3.4	3.5	↓	3.6
⑯	**安全教育**「避難訓練や引き渡し訓練など、学校の『安全教育』は、効果をあげている。」	3.6	↑	3.3	3.2	—	3.2						

健康や安全に関する評価項目については、通学班についての評価が、昨年度よりも低下しております。二列になって歩いたり、旗振りの保護者の方や交通指導員、防犯ボランティアの方々へのあいさつができないなど、様々な課題があるものと考えております。日ごろから通学班会議や一斉下校などで指導をしていますが、今後も充実させてまいります。

⑰	**家庭・地域との連携**「学校での『授業や行事、児童の様子』は、御家庭に伝わっている。」	3.5	↑	3.2	3.0	↑	2.9	3.2	↑	3.0	3.3	—	3.3
⑱	**家庭学習**「学校は、家庭と連携して、家庭学習の習慣化を図っている。」	3.3	↑	3.0	2.8	—	2.8				2.8	↓	2.9

家庭や地域との連携については、昨年度よりもよい評価となっております。昨年度から始まった、様々な学校行事のインターネットでの動画配信ですが、今年度は12月までに27本の動画を配信し、昨年度のほぼ2倍となる4000回を超える総再生回数となっています。児童の様子を保護者や地域の方々にお伝えできているものと思います。家庭学習についても、昨年度の評価を概ね上回っております。年度当初にお伝えしたとり、今年度から家庭学習のあり方を少しずつ改善し、今の時代に合った家庭での学習を促しています。

⑲	**教育相談・特別支援教育**「学校は、教育相談等で児童の個性や特性を把握し、『一人ひとりに合った指導』を行っている。」	3.8	↑	3.3	3.0	↑	2.8	3.4	↑	3.3			

「一人ひとりに合った指導」については、昨年度を上回る評価となりました。本校では、年2回の個人懇談や各学期のなかよし相談等の教育相談を充実させて児童の個性や特性の把握に努めています。そして、ひまわり学級における特別支援教育の他、スクールアシスタントを活用して1クラスに2名以上の教員が入るチーム・ティーチングや個別指導を充実させており、様々な形で児童一人ひとりの特性に応じた指導を推進しています。今後も、家庭・地域に周知と更なる充実に努めてまいります。

⑳	**環境整備**「学校の『教育環境』は整えられ、児童の成長に役立っている。」	3.5	↑	3.3	3.1	↑	3.0	3.5	—	3.5			

環境整備については、昨年度を上回る評価となりました。学期末の大掃除には、保護者の方にお手伝いいただき、児童と一緒に清掃活動をすることで、教育環境を望ましいものにすることができました。今後も、教育の場としてふさわしい環境を整えてまいります。

㉑	**会計処理**「学校の会計処理は適切である。」	3.8	—	3.8	3.5	—	3.5						

会計処理については、大変良好であると言えます。昨年度から口座振替による集金となり、多くの保護者から負担の軽減になったとの声をいただいています。また、学年費や教材費等は適正に処理されており、学期末にはPTAの監査を受け、会計報告をしています。

合　計		3.8	↑	3.3	3.0	—	3.0	3.2	↓	3.3	3.4	—	3.4

学校も「With コロナ」「After コロナ」となり、様々な教育活動が元に戻っています。それだけでなく、タブレットやインターネットの活用、口座振替による集金、教育活動の動画配信など、コロナを機に新しくなったことが、現在の社会情勢に合わせてさらによいものとなるよう、学校も進化しています。保護者や地域の方々の御協力により、今年も無事に一年を終えることができ、本当にありがとうございました。次年度も、できることを一つひとつ積み上げながら、児童がよりよく成長できるよう努めてまいります。今後もよろしくお願いいたします。